



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

102.189,77 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC VIA SCIALOIA

Codice meccanografico

MIIC8CG002

Città

MILANO

Provincia

MILANO

Legale Rappresentante

Nome

MONICA

Cognome

ALOISE

Codice fiscale

LSAMNC72D60D086N

Email

miic8cg002@istruzione.it

Telefono

0288446365

Referente del progetto

Nome

EMILIA

Cognome

PAVONE

Email
miic8cg002@istruzione.it

Telefono
0288446365

Informazioni progetto

Codice CUP

J44D22003720006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15721

Titolo progetto

Orientiamoci Insieme!

Descrizione progetto

A partire dalla scuola secondaria di primo grado, si vogliono attivare progetti e percorsi di orientamento e di apprendimento mirati all'inclusione e al successo formativo degli studenti più fragili, con una particolare attenzione alla riduzione dei divari territoriali. Per perseguire questa finalità si prevede l'attivazione di un intervento sinergico che coinvolge la scuola e altri enti ed associazioni della comunità locale per supportare i molti studenti dell'istituto in condizione di fragilità negli apprendimenti e attivare percorsi anche in ottica preventiva per gli alunni che manifestano comunque segnali relativi a potenziali situazioni di disagio, fragilità e abbandono. La progettazione degli interventi sarà effettuata a partire dalle informazioni fornite da INVALSI sui dati di fragilità degli studenti dell'istituto. Le azioni attuate, orientamento, mentoring e tutoring individuale, i percorsi volti al potenziamento delle competenze di base, saranno costantemente monitorate rispetto alla loro progressiva realizzazione. Oltre agli interventi sugli alunni, saranno effettuati anche percorsi di formazione e di informazione rivolti alle famiglie degli alunni in condizione di fragilità e ai docenti dell'istituto. Tutte le attività e gli esiti conclusivi del progetto saranno oggetto di valutazione da parte del team per la prevenzione della dispersione scolastica, i dati saranno restituiti e condivisi con tutti i soggetti coinvolti e con la comunità scolastica.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
MISSION BAMBINI	05494870966	13022270154	ETS CO-PROGETTAZIONE
AIDD odv		03756330159	ETS CO-PROGETTAZIONE
STRIPES	09635360150	09635360150	Cooperativa Sociale Onlus CO-PROGETTAZIONE

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	40	Compilato	33.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	26	Compilato	28.756,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	884,80 €	4	Compilato	3.539,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.847,60 €	10	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.818,57 €	1	Completato	7.818,57 €

Totale richiesto per l'intervento

102.189,77 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dagli esiti delle Prove Invalsi somministrate agli alunni delle classi Terze emerge una forte criticità nelle competenze di base di italiano e matematica. Gli esiti mostrano un'alta percentuale di studenti che ha conseguito i livelli 1 e 2 (indicatori di fragilità) sia nelle prove di italiano che di matematica. Una percentuale minore si colloca sui livelli 3 a rischio fragilità. Solo la minoranza degli studenti ha conseguito i livelli 4 e 5 (nessuna fragilità) relativi ai test di italiano e matematica. Gli esiti delle prove di inglese risultano essere complessivamente più positivi in quanto il numero di studenti maggioritario ha conseguito i livelli dal 3 al 5. Le forti fragilità riscontrate nelle competenze di base di italiano e matematica sono in parte dovute al tipo di utenza dell'istituto dove è presente una percentuale molto alta di studenti, superiore al 50%, proveniente da paesi esteri ed per la quasi totalità extraeuropei. L'istituto si connota come una scuola ad elevata immigrazione con forte presenza di alunni di cultura e lingua madre cinese e araba. Sono presenti in numero minore anche studenti di origine Filippina e altri provenienti dal Bangladesh. L'alta affluenza di alunni stranieri di prima e seconda alfabetizzazione si registra costantemente sia a inizio anno sia in corso d'anno scolastico influenzando sulla composizione del gruppo classe e sul tipo di interventi che vanno di volta in volta personalizzati e adattati con strategie inclusive che non sempre riescono a colmare il ritardo degli apprendimenti. Le difficoltà nell'acquisizione della conoscenza della lingua italiana spiegano gli ostacoli incontrati da parte di questi ragazzi nella comprensione sia del testo scritto di italiano, sia delle indicazioni operative della prova di matematica. L'azione del PNRR sarà rivolta a contrastare i rischi di dispersione scolastica, potenziando le abilità di base degli studenti, puntando su strategie inclusive e sul potenziamento motivazionale e degli apprendimenti di base. Tali azioni saranno condotte attraverso l'azione sinergica che la scuola attuerà in stretta collaborazione con le tre associazioni che interverranno attivamente con i loro progetti e laboratori sia in orario curricolare che extracurricolare per offrire una proposta didattica ed educativa il più possibile globale e integrata rivolta agli alunni e alle figure adulte di riferimento, docenti e genitori.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Al fine di garantire la massima efficacia degli interventi a livello territoriale è stato previsto il coinvolgimento di vari soggetti operanti sul territorio in sinergia con la scuola e con le famiglie. Ciò che si vuole ottenere è un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse presenti sul territorio per potenziare l'approccio inclusivo sia nella didattica curricolare che extracurricolare, favorire la personalizzazione degli apprendimenti e garantire l'accesso al diritto allo studio a tutti. Si intende favorire il consolidamento delle esperienze territoriali già avviate, potenziare lo scambio di buone pratiche fra docenti ed esperti, realizzare scambi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, l'attuazione di percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, per gli alunni più fragili e per le loro famiglie, offrire una varietà di opzioni alternative e innovative, promuovere in particolare azioni di continuità e supporto nella fase di passaggio e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e quella di secondo grado, attraverso un approccio verticale e preventivo dell'insuccesso scolastico. Saranno promosse attività e incontri di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, per valorizzare la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (Comune, servizi sociali e sanitari, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, per migliorare l'inclusione e il diritto allo studio, attraverso la progettazione e la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola, valorizzate attraverso l'integrazione del percorso curricolare con attività extracurricolari e con la valutazione finale degli apprendimenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie saranno coinvolte con specifici incontri di informazione e di formazione condotti da specialisti esterni e con la presenza dei docenti di riferimento. Saranno avviati focus di riflessione e di condivisione delle esperienze comuni e verranno attivati interventi individualizzati in forma di colloquio per accompagnare il percorso di orientamento e di inclusione.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'offerta prevede percorsi di preorientamento, orientamento ed empowerment erogati su tre livelli: alunni, docenti e genitori con l'obiettivo di sensibilizzare tutti gli attori al concetto di orientamento e di aumentare, soprattutto per i ragazzi, l'autoconsapevolezza, allenando e arricchendo gli strumenti personali già a disposizione. I percorsi di empowerment saranno condotti con incontri di gruppo (piccolo gruppo e/o classe) in cui sia favorito l'apprendimento collaborativo basato sull'esperienza. Le principali tematiche ed obiettivi dei laboratori sono i seguenti: socializzazione, autoregolazione e comunicazione; storytelling, dramming, movimento, migliorare la conoscenza di sé e l'autostima, l'autoconsapevolezza, sostenere motivazione/impegno, sperimentare le proprie potenzialità, sostenere l'interazione nel gruppo attraverso regole condivise. Saranno attivati percorsi di accompagnamento allo studio, potenziamento delle life skills, tutoring individuale per casi più fragili segnalati dal team per la prevenzione della dispersione scolastica interno alla scuola. Percorsi di apprendimento personalizzati, coaching motivazionale e sostegno alle competenze disciplinari per promuovere l'impegno nello studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la resilienza presente e futura. I percorsi saranno condotti attraverso metodologie informali e innovative, tramite l'utilizzo di strumenti creativi, ludici, e con il supporto delle tecnologie digitali che permetteranno di stimolare le intelligenze multiple dei ragazzi attraverso l'apprendimento esperienziale e l'approccio legato al learning by doing. Saranno proposte attività innovative legate anche alle discipline STEAM, attività di coding e robotica educativa, che punteranno allo sviluppo di competenze trasversali focalizzate nell'ambito scientifico, tecnologico e matematico che comprendono anche competenze creative, comunicative, organizzative e relazionali. I laboratori e le attività saranno basate su esperienze di apprendimento di tipo attivo, partecipativo, personalizzato e flessibile e riguarderanno una molteplicità di opzioni alternative e innovative in modo da adattare tutti gli interventi ai bisogni formativi effettivi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA e Personale ATA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'istituto ha costituito un gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica, composto dal Dirigente scolastico, da vari docenti con due docenti referenti che hanno il compito, insieme al Dirigente scolastico, di attivare, coordinare e monitorare le diverse azioni. Nel team saranno inclusi anche esperti esterni che svolgeranno azione di co-progettazione, attuazione, monitoraggio e valutazione delle attività. Le azioni del team saranno finalizzate a rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni e la collaborazione con gli altri soggetti coinvolti. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica attiverà le seguenti azioni e modalità organizzative: - riunioni periodiche di progettazione e co-progettazione - riunioni periodiche di coordinamento interno e con i partner e gli specialisti esterni - incontri di verifica periodica ed eventuale riprogettazione delle attività - azioni di monitoraggio in itinere e finale delle attività formative - valutazione finale dei singoli percorsi e degli esiti complessivi raggiunti dagli studenti - valutazione e rendicontazione finale - restituzione statistica dei dati dei risultati raggiunti nei singoli percorsi - incontri di restituzione degli esiti alla comunità scolastica (docenti, genitori, rete territoriale) - incontro finale di valutazione e restituzione dei risultati raggiunti dal progetto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
33.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
26

Numero di partecipanti complessivi alle attività
260

Importo totale (numero edizioni)
28.756,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	8	632,00 €
Indiretto	Costi indiretti				252,80 €
Importo totale attività					884,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

3.539,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti				813,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
200

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	229,95	7.818,30 €
				Importo totale attività	7.818,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	124	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	124	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.