ISTITUTO COMPRENSIVO VIA SCIALOIA
VIA SCIALOIA, 21 - 20161 MILANO
C.F. 97119160154 - Codice Meccanografico MIIC8CG002
pec: **miic8cg002@pec.istruzione.it** - email: **miic8cg002@istruzione.**it - sito internet: **www.icscialoia.edu.it** *Tel. 02/88.44.63.65 – Fax 02/88.44.63.76*

Prot.n. 2227/2.1.- Milano, 28.06.2022

I.C.
A Tutto il Personale della Scuola
Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio di Istituto
Alle Famiglie
Agli Alunni

Sito web

RELAZIONE FINALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

Premessa

Fornisco di seguito sintesi dei dati relativi all'andamento dell'istituto nell'anno scolastico 2021 – 22: dati generali dell'organico delle classi per il 2022-23, resoconto delle attività svolte, dei principali progetti di Istituto, delle azioni volte al miglioramento degli apprendimenti e all'esito degli esami finali per gli studenti in uscita dall'istituto, delle azioni volte alla valutazione e alla autovalutazione di istituto, le nuove tecnologie e l'area dell'inclusione degli alunni con BES.

Dati di organico

Il numero degli alunni e delle classi in entrata per il prossimo anno è stabile e in crescita nella scuola secondaria. Complessivamente si formeranno otto nuove classi prime, di cui tre nella scuola primaria e cinque nella secondaria. La scuola dell'infanzia conferma i dati di organico e il numero delle sezioni già in essere per entrambi i plessi. L'organico dei docenti e degli ATA è stato confermato.

Classi di passaggio ed esami conclusivi del primo ciclo

Sono state realizzate tutte le regolari procedure che accompagnano le attività di raccordo interno e la formazione delle future classi prime. I colloqui conoscitivi con insegnanti e famiglie si sono regolarmente svolti in presenza a partire dalla seconda metà del mese di maggio.
Il progetto raccordo/accoglienza è stato realizzato per tutti gli ordini di scuola.
Gli Esami di Stato conclusivi del primo ciclo si sono regolarmente svolti e conclusi con esito positivo per tutti i candidati, alcuni dei quali hanno conseguito la massima valutazione con lode. Gli alunni hanno dimostrato di aver raggiunto un buon livello di maturazione complessiva.

Attività

Sin dall'inizio dell'anno tutte le attività sono riprese in presenza. L'orario curricolare è stato completo in tutti i plessi secondo il calendario scolastico deliberato dal Consiglio di Istituto, per l'intero anno scolastico.
Il lavoro sulla **sicurezza** relativa alle nuove norme anti-covid è stato adeguato alle esigenze della scuola. Vista l'efficacia delle modalità adottate in materia di sicurezza anticovid, il Consiglio di Istituto, anche per l'avvio del

prossimo anno scolastico, ha confermato l'organizzazione relativa alle modalità e agli orari di entrata/uscita degli alunni per tutti i quattro plessi dell'istituto.
Sono state regolarmente attuate tutte le ordinarie procedure relative al piano sulla sicurezza e al piano di evacuazione.

Durante il corso dell'anno a causa dell'evolversi della situazione pandemica ci sono stati periodi e casi di alunni che hanno seguito le attività a distanza. Per gli alunni e le classi in DDI è stato mantenuto il monte ore di tutte le discipline e con esso il pieno rispetto del diritto allo studio.

Nella Scuola Secondaria sono stati attivati corsi di recupero sulle discipline di italiano e matematica e lingue straniere. Attività di potenziamento sono state dedicate alla educazione musicale, alla alfabetizzazione degli alunni stranieri e alla pratica sportiva. Per la lingua tedesca è stato svolto il corso di preparazione per la certificazione con esame finale svolto da alcuni alunni delle classi terze. Alcune ore di recupero sono state destinate all'affiancamento di gruppo di alunni con BES e destinate alla preparazione degli esami finali. Per l'ampliamento dell'offerta formativa sono stati realizzati i corsi e i progetti previsti nel PTOF per l'a.s. 202122.
L'8 giugno scorso è stata ufficialmente inaugurata la biblioteca scolastica della scuola Secondaria intitolata alla prof.ssa Alessandra Ibba con la partecipazione dei familiari e delle autorità municipali.

La scuola primaria ha rivisto il documento di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni, alla luce delle nuove indicazioni ministeriali in base alle quali non è più prevista la valutazione con voti numerici, sostituita dall'indicazione di livelli riferiti agli obiettivi per competenze del curricolo scolastico.
Sulla revisione del curricolo e degli obiettivi della valutazione ha iniziato a lavorare nella seconda metà dell'anno una commissione di docenti di scuola primaria a supporto dell'unico docente componente del NIV di Istituto. Il lavoro si è concluso nel mese di giugno con la definizione degli obiettivi di apprendimento per tutte le classi, definiti da tutti i docenti suddivisi per team di appartenenza, e con incontri di autoformazione.

Per l'area delle nuove tecnologie l'Istituto ha potenziato l'utilizzo della propria dotazione informatica, sia nell'acquisto di nuovi dispositivi digitali, sia nell'uso sempre più diffuso fra il personale e le famiglie delle piattaforme ClasseViva e Google Workspace messe a disposizione della scuola.

L'area BES è stata coordinata dai docenti Funzione Strumentale e dai docenti referenti interni. È stato avviato il lavoro di revisione dei PEI alla luce delle nuove direttive ministeriali e la composizione dei GLO e sono state svolte azioni di autoformazione di istituto.
Per l'area degli stranieri/intercultura è stato prodotto il curricolo verticale interculturale di istituto con la definizione degli obiettivi minimi previsti per alunni NAI nelle discipline di italiano e matematica. Il lavoro è stato svolto dalle due docenti Funzione Strumentale e dalla commissione verticale per l'intercultura composta da docenti dei tre ordini di scuola, infanzia-primaria-secondaria.
Per l'area della valutazione è stato prodotto resoconto degli esiti delle prove Invalsi, delle prove comuni di Istituto intermedie e finali e una restituzione delle esperienze più significative della "Settimana dell'innovazione metodologica e didattica".

Tutte le attività sopraelencate sono dettagliate nella documentazione prodotta e nelle relazioni finali poste agli atti della scuola.

Grande lavoro è stato svolto dal gruppo di staff. I collaboratori del DS hanno curato la gestione quotidiana dei plessi e il servizio di organizzazione delle sostituzioni giornaliere.
I docenti Funzione Strumentale hanno coordinato le aree di loro competenza e supportato le relative commissioni di lavoro.
Gli organi collegiali hanno recepito le documentazioni fornite e i lavori delle commissioni, adottato i documenti

e favorito l'attuazione delle delibere.
I colloqui con le famiglie, le riunioni di classe e di interclasse, le attività di programmazione educativa e didattica si sono svolti regolarmente inizialmente a distanza e, appena la situazione pandemica lo ha reso possibile, in presenza.

Il Consiglio di Istituto, che si è rinnovato per il successivo triennio, ha agito in linea con le azioni proposte dal Dirigente, dal Collegio Docenti e svolto azione di supporto anche rispetto alle famiglie.

Il personale ATA, pur avendo subìto una fase di assestamento dovuta all'avvicendarsi di vari supplenti temporanei, ha sempre garantito la regolarità del servizio scolastico.

Sito scolastico

Costante aggiornamento del sito. Tutte le comunicazioni sono state pubblicate sulla homepage e nella apposita sezione "circolari e comunicati". La sezione didattica è stata aggiornata con i lavori delle classi. È stata creata una sezione dedicata alle biblioteche scolastiche.

Progetti

L'Istituto Comprensivo ha raggiunto gli obiettivi generali fissati nel PTOF.

I progetti realizzati si sono rivelati rispondenti ai bisogni formativi generali e a particolari esigenze di gruppi di alunni o specifici interessi emergenti delle singole classi.

I contributi economici per l'attuazione del curricolo di scuola sono quelli provenienti dallo Stato, dall'Ente Locale e dal contributo volontario dei genitori degli studenti, da finanziamenti ottenuti con la partecipazione a bandi e progetti.

Le finalità indicate nell'atto di indirizzo sono individuate nelle seguenti aree nelle quali si attuano le azioni dell'istituto: inclusività e accoglienza, internazionalizzazione, espressività e linguaggi artistico-musicali, star bene a scuola, la scuola come luogo da abitare, scuola aperta al territorio.

Gli aspetti specifici dei singoli progetti sono documentati nelle relazioni finali prodotte dai referenti di progetto e di area.

Di seguito fornisco una sintesi delle principali azioni che hanno caratterizzato l'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto.

Servizio di sportello psicologico per alunni, docenti e famiglie affidato a uno specialista selezionato tramite bando.

Progetti di **accoglienza per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri**. Attività coordinate dalle docenti Funzione Strumentale con fondi del Polo Start, risorse delle cooperative e ore di potenziamento interno. Sono state attuati i servizi di mediazione linguistica e di alfabetizzazione.

Progetto Inclusione. Gli interventi di assistenza educativa sono stati integrati con l'attività delle classi e del sostegno. Per gli alunni con certificazione sono stati realizzati tutti i GLO con la presenza degli specialisti. Gli educatori hanno partecipato alle riunioni con le équipe degli specialisti.

Il **POLO START 4**, di cui il nostro Istituto è sede, ha organizzato i servizi di alfabetizzazione e di mediazione linguistica per le scuole delle zone 8 e 9 di Milano. Il lavoro è stato seguito dalla docente interna distaccata per il PoloStart4.

La **settimana dell'orientamento** si è svolta nella prima parte dell'anno. Sono stati organizzati incontri di presentazione degli istituti secondari agli alunni del nostro Istituto. È stato svolto un incontro a distanza rivolto alle famiglie di alunni stranieri dell'istituto. È stato effettuato un ciclo di incontri dell'orientamento rivolto alle classi seconde secondaria a cura della associazione Betania nell'ambito del partenariato del progetto CIDI.

L'istituto è parte di una rete internazionale nell'ambito del **programma europeo ERASMUS+** dal titolo "*Cut: preventing alcohol abuse among preadolescent*". Si tratta di un partenariato che vede la partecipazione di scuole ed enti formativi europei. Paesi partecipanti: Italia, Francia, Polonia, Romania, Grecia, Belgio. "Associated Partners" del progetto l'assessorato all'istruzione del Comune di Milano, il Municipio9 e la Fondazione Monserrate. Il progetto è stato avviato nel mese di gennaio con il primo meeting internazionale. Nel secondo quadrimestre sono stati realizzati i Focus Group Discussions degli alunni e dei genitori.

Progetto CIDI "Bando adolescenza - La scuola oltre i confini. Un modello di scuola aperto al territorio". Interventi di recupero e di prevenzione della dispersione scolastica. Le attività di formazione dei docenti e i corsi di ricerca-azione rivolti agli alunni sono stati realizzati nella scuola secondaria.

Potenziamento delle lingue straniere. Inglese nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia. Certificazione di tedesco per gli alunni di 3^ media. La settimana delle lingue è stata organizzata a inizio settembre per la scuola secondaria con docente madrelingua inglese.

Progetti in collaborazione con AIDD e ROTARY CLUB. Progetto "VIUS- La vita in un sorso" rivolto alle classi terze della scuola secondaria. Si è svolto nel secondo quadrimestre ha visto l'intervento di specialisti psicologi sul tema della prevenzione dell'abuso di alcolici nei preadolescenti. Le attività sono state realizzate in orario scolastico sui gruppi classe con gli alunni delle terze. Sono state effettuate due conferenze, di presentazione e di restituzione degli esiti, con le famiglie e con i docenti in orario pomeridiano a distanza.

Progetto di **educazione alimentare "EAT"** in collaborazione con l'Ospedale di San Donato milanese.

Progetto "SCUOLE APERTE 2.0" gestito dalla cooperativa Coesa che ha organizzato il campus per la scuola secondaria a inizio settembre.

L'istituto ha consolidato e ampliato le già numerose collaborazioni con diversi enti del territorio e della città (Ente Locale, Municipio 9 e Comune di Milano, ASL /ATS. Associazioni: AIDD, Fondazione Monserrate, Mission Bambini, ROTARY Club, Lions, Protezione Civile, Gruppo Betania, CIDI, Croce rosa celeste…)

Valutazione

Alla base di ogni sistema scolastico complesso quale un Istituto Comprensivo, è fondamentale la valutazione secondo i seguenti ambiti:

- ✓ Valutazione e analisi dei processi e degli esiti di apprendimento degli alunni con particolare attenzione alle prove Invalsi scuola primaria e secondaria e prove comuni per classi parallele I e II quadrimestre
- ✓ Monitoraggio e valutazione di tutti i progetti inseriti nel PTOF
- ✓ Monitoraggio dei corsi di recupero della scuola secondaria
- ✓ Analisi e confronto dei dati messi a disposizione dal Miur
- ✓ Adesione della scuola alle iniziative proposte dal sistema nazionale di valutazione in vista dell'attuazione del Piano di Miglioramento

La scuola ha svolto rilevazioni e monitoraggi periodici a cura del Ministero, della Regione Lombardia, del Comune di Milano, dell'Ufficio Scolastico Territoriale e con altri strumenti interni. I dati e le esperienze raccolte saranno ampliate e inserite nel processo di autovalutazione di Istituto per la riformulazione del RAV.
Sono stati somministrati ***questionari di gradimento*** in occasione di tutti gli open day con risultati di apprezzamento lusinghieri per tutti i plessi dell'istituto.
È stato somministrato a tutti i docenti dell'istituto un ***questionario finalizzato alla realizzazione del nuovo PTOF*** triennale, i cui esiti, restituiti per dati aggregati, serviranno ad approfondire le varie aree del Ptof per la.s.2022-23.
Il tutto in una logica di innovazione e miglioramento dell'offerta formativa, da perseguire anche nel corso del prossimo anno scolastico e dell'intero triennio 2022-25.

Prospettive e obiettivi futuri

- ✓ ampliamento della rete degli stakeholder;
- ✓ valorizzazione e ampliamento delle esperienze di gruppi di lavoro trasversali e verticali costituiti con docenti dei tre ordini di scuola (gruppi già esistenti: sicurezza, intercultura, accoglienza-continuità-orientamento, valutazione e didattica per competenze, curricolo e PTOF);
- ✓ azioni di formazione su didattica e progettazione per competenze;
- ✓ estensione del curricolo scolastico verticale interculturale a tutte le discipline del curricolo;
- ✓ formazione sul nuovo sistema di valutazione della scuola primaria;
- ✓ revisione del RAV e aggiornamento annuale del PTOF sulle piattaforme ministeriali.

Conclusioni

Nel tracciare il bilancio conclusivo di un nuovo anno scolastico, ricomincio, come sempre, d'accapo. Ripercorro dall'inizio le tante tappe affrontate, i passi compiuti, le difficoltà sorte e di volta in volta superate, con impegno costante, tanta pazienza e soprattutto con lo sguardo fisso sull'obiettivo fondamentale della scuola, la sua ragione di essere: il motivo che spinge ogni giorno ciascuno di noi a ricominciare e proseguire il cammino intrapreso. Questa ragione di fondo, quello che mi piace definire il "*core business*" della scuola è l'educazione e la formazione umana prima e scolastica dopo dei tanti ragazzi e delle tante ragazze, dei bambini e delle bambine che sono affidati alle nostre cure. A noi educatori tocca il compito e insieme il privilegio di accompagnarli alla scoperta di sé attraverso la conoscenza.

Io sono fortemente convinta che ogni giorno noi educatori, ciascuno per il ruolo che gli è proprio, siamo a scuola non solo per fare il nostro dovere di lavoratori del pubblico impiego, ma soprattutto per dare il meglio di noi stessi: e questo meglio consiste nel dare a tutti i nostri ragazzi il migliore degli esempi possibili e cercare di essere per ognuno di loro un punto di riferimento valido e costante.

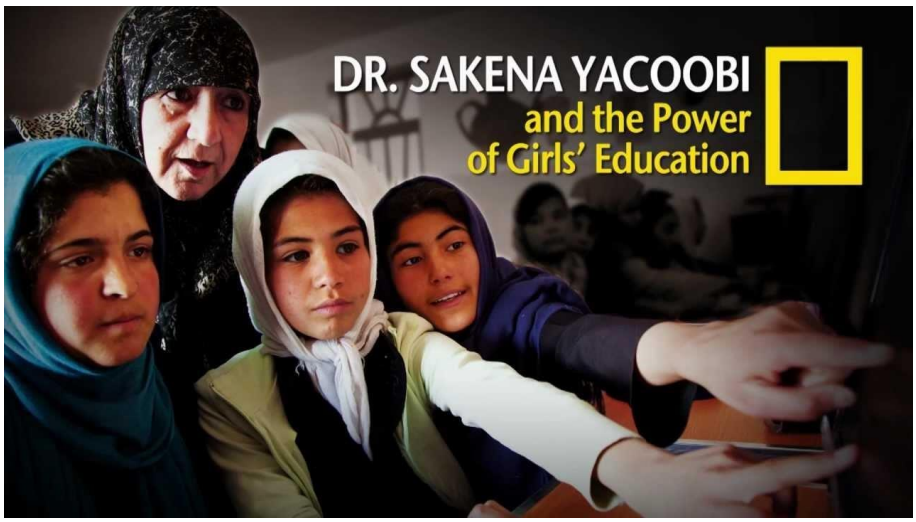
In questo excursus cronologico ho scelto di concludere ritornando all'inizio e recuperando il messaggio con cui ho voluto iniziare l'anno scolastico.

Mi servirò di tre immagini, per me paradigmatiche: due delle quali affini fra loro, e in antitesi invece con la terza.

La prima immagine è quella di **AMINA,** giovane insegnante afgana che racconta ai giornalisti occidentali la sua storia nascosta da un burqa.

"*Non ci lasceranno mai insegnare né alle bambine né ai bambini, tutte le donne si stanno nascondendo in casa, nascondono i documenti, e provano a non far sapere che lavoro fanno*".

La seconda immagine è quella di **SAKENA YACOOBI,** attivista afghana fondatrice e direttrice esecutiva dell'Afghan Institute of Learning (AIL), una ONG afgana guidata dalle donne che ha fondato nel 1995.



"I*struire e fornire uno spazio sicuro ai bambini e alle donne, aprire aule ovunque e continuare a creare scuole in ogni provincia, anche in clandestinità*"

L'insegnamento che ne ho tratto.

Coraggio, determinazione, la convinzione profonda e incrollabile che **l'istruzione costituisce l'unica vera arma attraverso la quale si realizza il cambiamento**, il riscatto e la realizzazione delle libertà e del futuro dei singoli e dei popoli.

Amina e Sakena ci insegnano che oltre che un dovere, **essere Insegnanti, Educatori e Studenti è** anche e prima di tutto **un grande privilegio** da custodire, onorare e difendere ogni giorno con passione e dedizione; che **la Scuola è una realtà viva** nella quale **nascono idee e maturano sogni di futuro**, **si cresce** attraverso il confronto, l'ascolto e il dialogo, si impara ad accogliere, condividere e a stare con gli altri.

Le loro testimonianze devono spronarci a continuare a costruire una comunità scolastica unita, fortemente radicata nella sua missione sociale, culturale ed educativa, dedita alla cura, all'istruzione e alla guida dei tanti giovani che ci vengono affidati.

La terza immagine l'ho ritrovata negli appunti del mio ultimo viaggio, prima della pandemia, in Islanda. L'immagine raffigura il **Monumento al Burocrate Sconosciuto**, opera di **Magnùs Tòmasson del 1994**, situato nella piazza del Comune di Reykjavik**.**

Raffigura un uomo in giacca e cravatta con in mano una valigetta. Il torso (il cuore) e la testa sono coperti da un immenso masso di basalto islandese.
La scultura non riporta alcuna didascalia. Ma è sorprendente e di grande efficacia comunicativa oltre che simbolica: da un lato onora i lavoratori senza volto che ogni giorno attraversano le strade delle città per raggiungere uffici e luoghi di lavoro. E allo stesso tempo satireggia il lavoro, quando questo si riduce alla mera esecuzione di compiti e alla ripetizione di una routine quotidiana alla quale ci si sente inesorabilmente costretti.

Lascio a ciascuno di voi le personali riflessioni.

Ringraziamenti e saluti finali

Ringrazio tutto il personale scolastico, lo Staff di Presidenza, le mie due Collaboratrici, le due Coordinatrici della scuola dell'Infanzia, le Funzioni Strumentali, la DSGA e tutto il personale amministrativo, i collaboratori scolastici, i docenti coordinatori di classe, i vicepresidenti di interclasse e i docenti referenti di area e di progetto.

Un particolare ringraziamento all'Animatore Digitale e al Team Digitale per il valido coordinamento tecnico che ha permesso di realizzare in modo impeccabile tutte le riunioni degli Organi Collegiali.

Ringrazio il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di classe e tutte le Famiglie per la positiva collaborazione con cui hanno affiancato il lavoro dei docenti nella faticosa e appassionante sfida della educazione e della formazione dei nostri giovani allievi.

Ringrazio tutti i nostri alunni per l'impegno dimostrato durante tutto l'anno scolastico, sia nello studio che nella partecipazione attiva ed entusiastica ai diversi momenti della vita scolastica.

Auguro una serena estate a tutti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Monica Aloise
Documentazione firmata digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa connessa