



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'istituto comprensivo è formato da 3 ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I gr.); popolato da famiglie multietniche. La presenza dei tre ordini di scuola, consente all'Istituto proprio di fungere da supporto ad un'ampia realtà territoriale attraverso un progetto unitario in cui i diversi interventi vengono ricondotti a precise scelte educative e didattiche, avviando percorsi di continuità: attività di raccordo, di prima alfabetizzazione (protocollo accoglienza), percorsi di inclusione, di orientamento e di prevenzione della dispersione. Il numero di studenti proveniente da famiglie svantaggiate è in crescita. Nell'istituto sono presenti studenti con BES, DVA e con DSA. Nonostante il livello socio-culturale ed economico sia basso, per molte famiglie (soprattutto non italiane), la scuola risulta ancora un'opportunità di riscatto socio-economico oltre che culturale. La presenza di alunni con radici culturali diverse si traduce in un'opportunità di crescita e di arricchimento per tutti ( Polo START, accoglienza etc.). Ciò favorisce la divulgazione dei valori di tolleranza e solidarietà, in contrapposizione al pregiudizio, attivando un'apertura al concetto di integrazione. Sono presenti nel nostro istituto: facilitatori italiano L2, insegnanti di sostegno, insegnanti specialisti di lingua inglese sc.primaria, docenti di tedesco e spagnolo, insegnante attività alternativa alla RC.

#### Vincoli

La percentuale alta di studenti stranieri di prima e seconda generazione costituisce una difficoltà nell'organizzare l'ambiente di apprendimento. Ogni anno, infatti, numerosi sono i casi di bambini che arrivano alle scuole dell'istituto senza nessuna abilità comunicativa in lingua italiana e spesso si presentano pesanti difficoltà di comunicazione anche con i genitori, ciò rende difficile il rapporto con gli insegnanti e richiede spesso la presenza dei mediatori linguistici durante i colloqui con le famiglie. Il livello socio-economico basso incide sulla partecipazione delle famiglie alla "vita della scuola" e ai risultati scolastici dei figli. Ciò si evince

dalla scarsa partecipazione alle riunioni e alle assemblee di classe, dalla poca presenza alle votazioni per l'elezione degli organi collegiali, oppure all'esiguo numero di genitori che organizza diverse attività ed eventi per la scuola. La forte presenza di alunni di etnia cinese e araba è causa di "isolamento" tra gruppi etnici.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

L'istituto si trova nella città di Milano quindi riceve stimoli culturali e sollecitazioni provenienti dalle proposte dell'Ente Locale, delle Università, delle Case editrici e da parte del quartiere e dagli Enti , Onlus, parrocchie, centri associativi in esso presenti. Presenza nel territorio di associazioni quali: Monserrate come supporto ai servizi di mediazione culturale; la Lanterna che organizza attività extrascolastiche contro la dispersione e attività legate al doposcuola e all'integrazione. La Cooperativa Abitare "Spazio giovani" che si occupa di corsi di recupero e attività laboratoriali extrascolastiche . Agenzie educative che collaborano per l'attuazione di progetti di supporto per l'alfabetizzazione e di prevenzione del disagio, ad es. la COESA che svolge attività di supporto educativo agli alunni con certificazione dva, Telefono Azzurro e il progetto di affiancamento "Uno a uno", l' A.I.D.D. e il ROTARY che rivolgono la loro attività alla prevenzione delle dipendenze e del disagio. Grazie al progetto Nove+ e al progetto CIDI Bando adolescenza l'Istituto si è avvalso: sportello "Finestra dell'amicizia" (supporto di mediatori linguistici), due poli territoriali "Empowerment Point" (sportello di supporto alle famiglie), percorso sulla genitorialità e corsi di italiano L2 per adulti.

### **Vincoli**

Area semi-periferica della città, ex area industriale della cintura metropolitana di Milano. Quartiere a forte concentrazione migratoria in cui vi è un'alta presenza di nuclei familiari provenienti da diversi Paesi: Filippine, Cina, nord Africa, Paesi dell'est Europa, Sud America. Nel quartiere sono presenti numerose attività gestite da stranieri, in particolare cinesi e arabi.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**



I quattro edifici sono circondati da ampi giardini utilizzati per la ricreazione e attività esterne. Le strutture hanno le seguenti dotazioni: **Infanzia:** dormitorio, spazio attrezzato a giochi, spazio all'aperto attrezzato con giochi, 2 LIM, uno spazio informatico con 2 computer per la didattica. **Primaria:** laboratorio informatico con 13 PC di cui 10 collegati ad internet, un scanner, un monitor touch, un videoproiettore con schermo proiezione, due impianti hi-fi; laboratorio di pittura; aula di sostegno con due PC con monitor touch, materiale didattico multimediale, strumenti musicali e carrello per l'attività di psicomotricità; due aule con lavagne interattive multimediali; aula alfabetizzazione alunni stranieri; salone di proiezione con lavagna multimediale; 1 palestra; 1 biblioteca; laboratorio di lingua inglese. **Secondaria I° Grado:** laboratorio informatico con 15 PC e 1 scanner; Fab.Lab. "Atelier Creativo"; laboratorio di arte e immagine attrezzato; aula di sostegno con 1 PC, materiale didattico multimediale; aula alfabetizzazione alunni stranieri; laboratorio di musica; 5 aule con lavagne interattive multimediali; 1 laboratorio di scienze; 2 aule di proiezione con lettori DVD; 1 biblioteca; 1 palestra. I plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado dispongono della rete WiFi. L'istituto partecipa a bandi e avvisi pubblici per rinnovare le attrezzature e gli ambienti di apprendimento e riceve fondi di finanziamento esterni da vari progetti.

## Vincoli

La strumentazione elettronica nelle classi non è presente. I docenti, soprattutto alla scuola primaria, sono costretti ad utilizzare i propri strumenti multimediali anche per la compilazione del registro elettronico. La palestra della scuola primaria necessita di alcuni interventi di manutenzione. Alcuni bagni e alcune aule hanno bisogno di interventi di ristrutturazione. L'impianto di riscaldamento necessita di costanti interventi tecnici. I problemi sono stati segnalati in più occasioni, ma l'Ente Locale interviene con una certa lentezza.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC VIA SCIALOIA/MILANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8CG002
Indirizzo	VIA SCIALOIA 21 MILANO 20161 MILANO
Telefono	0288446365

Email	MIIC8CG002@istruzione.it
Pec	miic8cg002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icscialoia.gov.it

**❖ VIA PELLEGRINO ROSSI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8CG01V
Indirizzo	VIA PELLEGRINO ROSSI 17 MILANO 20161 MILANO

**❖ VIA SCIALOIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA8CG02X
Indirizzo	VIA SCIALOIA 15 MILANO 20161 MILANO

**❖ VIA SCIALOIA - MILANO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8CG014
Indirizzo	VIA SCIALOIA 19 MILANO 20161 MILANO
Numero Classi	16
Totale Alunni	320

**❖ BUONARROTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8CG013
Indirizzo	VIA SCIALOIA 21 - 20161 MILANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	305

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Disegno	2
	Informatica	3
	Multimediale	2
	Musica	3
	Scienze	2

<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	2

<b>Aule</b>	Magna	2
-------------	-------	---

<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
---------------------------	----------	---

<b>Servizi</b>	Mensa	
----------------	-------	--

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	93
Personale ATA	24