PROGETTO ANNUALE

"COLORI, SAPORI, ODORI… MISCELA DEL CONOSCERE"

ISTITUTO COMPRENSIVO
SCIALOIA

SCUOLE DELL'INFANZIA
SCIALOIA – P. ROSSI

ANNO SCOLASTICO
2016/2017

PREMESSA

La scuola dell'infanzia accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva. Le attività didattiche-educative offrono occasione di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, ai bisogni del bambino e al graduale sviluppo di competenze dai tre ai sei anni.

La scuola promuove lo star bene e un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti e la predisposizione degli spazi, la conduzione attenta dell'intera giornata scolastica e le attività didattiche intenzionali e programmate dal team docenti.

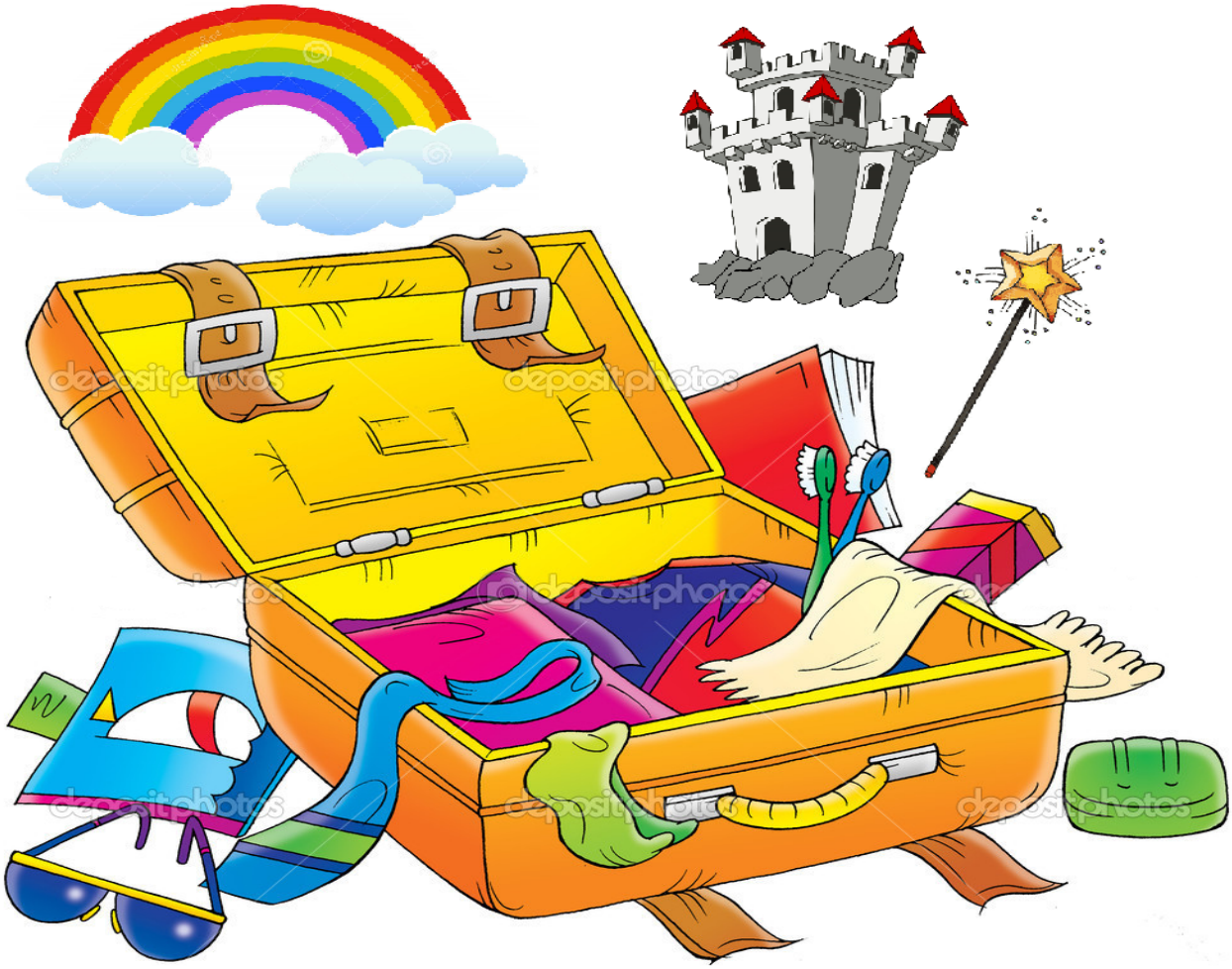
Le insegnanti delle scuole dell'infanzia Scialoia e P.Rossi per l'anno scolastico 2016-17 intendono sviluppare la programmazione generale " Colori sapori, odori… miscela del conoscere" individuando proposte educative didattiche con un percorso sensoriale corporeo che promuoverà la capacità di esplorazione e di sperimentazione attraverso esperienze ludiche.

La condivisione delle esperienze favorirà il rispetto reciproco, l'arricchimento culturale e lo scambio per la conoscenza di sé e dell'altro.

Per sviluppare il pensiero divergente del bambino si promuoverà la creatività e la curiosità innata, nel rispetto delle diverse individualità.

Saranno promossi percorsi ludici, di comunicazione verbale e non che condurranno il bambino ad acquisire una crescita personale globale tenendo conto dei bisogni specifici nel rispetto della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012.

IN VIAGGIO…TRA FANTASIA E REALTA'



La tematica **"In viaggio…tra fantasia e realtà"** nasce dall'esigenza di proporre percorsi di crescita nel bambino, partendo dal suo vissuto, per "viaggiare" attraverso esperienze concrete e fantastiche, favorendo l'incontro e gli scambi con l'altro, arricchendo la sua interiorità.
Il cammino intrapreso potenzierà le attitudini e le competenze linguistiche, logico-matematiche, espressivo-comunicative, artistiche e motorie.
Il viaggio diverrà una opportunità valida per conoscere Paesi, popoli, culture, appartenenti alle diverse etnie presenti nella scuola.

" Viaggiare è camminare verso l'orizzonte, incontrare l'altro, conoscere, scoprire, tornare più ricchi di quando si era iniziato il cammino "

Gli argomenti trattati avranno come filo conduttore e oggetto simbolo "la valigia" , che di volta in volta e a seconda del periodo dell'anno si aprirà e ci farà scoprire mondi reali e fantastici assecondando gli stimoli della programmazione e l'innata curiosità del bambino:

-**"Che cosa c'è nella valigia ?** " (accoglienza settembre-metà ottobre)

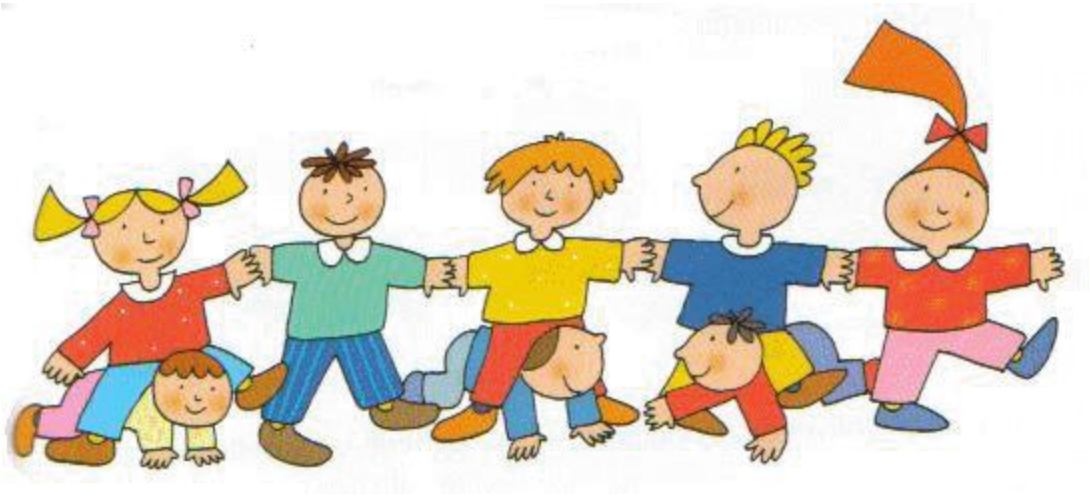
-**"La favola in viaggio"** (metà ottobre novembre)

-**"Natale sulla slitta…"** (Natale dicembre)

-**"In viaggio nel mondo"** (Carnevale gennaio -febbraio-marzo)

-**" in viaggio tra colori musiche e profumi"** (Primavera aprile-maggio-giugno)

Come arricchimento dell'offerta formativa anche quest'anno si svolgeranno le attività laboratoriali con gruppi di età omogenei o ravvicinati :



"Gioca con me" laboratorio rivolto ai bambini di 3 anni da svolgersi da gennaio ad aprile al mattino in cui si priviligeranno attività ludico-manipolative e psicomotorie. L'incontro di gruppi di bambini di 3 anni di classi diverse favorirà inoltre la relazione tra pari.

“Come un artista dipingo ed esperimento”
Traendo ispirazione dalle opere di Kandinsky e Klee, suscitando curiosità ,novità e sorpresa, si proporrà ai bambini di 4 e 5 anni un percorso educativo-didattico che toccherà in particolare l’area creativo-espressiva, sviluppando il pensiero logico-matematico.

Inoltre per socializzare, vivere e condividere esperienze comuni tra le sezioni, si favoriranno “momenti d’incontro”: come festa dell’accoglienza, Halloween, Natale ecc…

ANALISI DELLA SITUAZIONE

La struttura della scuola **dell' infanzia P. Rossi** è composta da tre sezioni con un totale di 75 bambini dei quali 48 stranieri. Le insegnanti sono 6 più l'insegnante di Religione e l'insegnante di sostegno

Sez.			**Insegnanti**
BLU	eterogenea	9 bambini di 5 anni 9 di 4 anni 7 di 3 anni di cui 15 stranieri	BORDIGA VIRNO
ROSSA	eterogenea	9 bambini di 5 anni 8 di 4 anni 8 di 3 anni di cui 15 stranieri	LABRIOLA NITTO
GIALLA	eterogenea	10 bambini. di 5 anni 8 di 4 anni 7 di 3 anni di cui 18 stranieri	CIURLIA LUPO

La struttura della scuola **dell'infanzia Scialoia** è composta da quattro sezioni con un totale di 98 bambini dei quali 64 stranieri.

Sez			**Insegnanti**
ARANCIONE	eterogenea	8 bambini di 3 anni 8 bambini di 4 anni 9 bambini di 5 anni di cui 16 stranieri	VETRALLA PAGANI
TURCHESE	eterogenea	7 bambini di 3 anni 9 bambini di 4 anni 9 bambini di 5 anni di cui 20 stranieri	PIROVANO LANZILLO
VERDE	eterogenea	9 bambini di 3 anni 7 bambini di 4 anni 9 bambini di 5 anni di cui 16 stranieri	PICCININNO PORRO
ROSA	eterogenea	7 bambini di 3 anni, 8 bambini di 4 anni 10 bambini di 5 anni di cui 22 stranieri	DATTI LODIGIANI

Le insegnanti sono 8 più 1 di religione.

Nelle sezioni in cui sono presenti i bambini diversamente abili opereranno le insegnanti di sostegno con una ripartizione delle ore che tiene conto delle esigenze di ogni alunno D.V.A.
L' insegnante di religione cattolica D'Ursi opererà sui 2 plessi per 4,30 in P. Rossi il lunedì e per 6 ore il martedì in Scialoia.
Per i bambini che non si avvalgono dell' insegnamento della religione cattolica, sono previste attività alternative ludico-linguistico-espressive o di rinforzo nelle sezioni.

TEMPO SCUOLA

TEMPO SCUOLA	Dal Lunedì al Venerdì
entrata	dalle 8.00 alle 9.00
uscita	dalle 11.50 alle 12.00 dalle 15.45 alle 16.00 dalle 16.45 alle 17.00 (per i bambini iscritti al prolungamento orario)

MODULI ORGANIZZATIVI ADOTTATI DALLE INSEGNANTI

Le insegnanti della scuola dell'infanzia P. Rossi prestano servizio secondo i seguenti
orari:

- una insegnante dalle ore 8,00 alle ore 13,00
- due insegnanti dalle ore 8,30 alle ore 13,30
- due insegnanti dalle ore 11,00 alle ore 16,00
- una insegnante dalle ore 12,00 alle ore 17,00

Le insegnanti della scuola dell’infanzia Scialoia prestano servizio secondo i seguenti
orari:

- una insegnante dalle ore 8.00 alle ore 13.00
- tre insegnanti dalle ore 8,30 alle ore 13,30
- tre insegnanti dalle ore 11,00 alle ore 16,00
- una insegnante dalle ore 12,00 alle ore 17,00

FINALITA'

La scuola dell'infanzia liberamente scelta dalle famiglie si rivolge ai bambini dai tre ai sei anni ed e' la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella costituzione, nella convenzione sui diritti dell'infanzia e nei documenti dell'unione europea.

La scuola dell'infanzia si prefigge di promuovere nei bambini:

- ***lo sviluppo dell'identità***
- ***dell' autonomia***
- ***della competenza***
- ***un avvio alla cittadinanza***

Consolidare l'identità
significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

Sviluppare l'autonomia
significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire competenze
significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e il confronto…; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi,

raccontare e rievocare…; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere" con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

- **Vivere le prime esperienze di cittadinanza**

significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto; l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

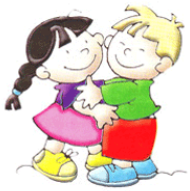
(da "Indicazioni Nazionali 2012")

IL CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il curricolo nella scuola dell'infanzia si articola attraverso i campi di esperienza che sono gli ambiti del fare e dell'agire, del bambino.
Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.
L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino opportunamente guidato, di approfondire e organizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti complessivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono alle insegnanti, orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.*(da annali della pubblica istruzione- indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012)*

Ogni campo d'esperienza offre opportunità di apprendimento e realizza i compiti di sviluppo pensati per i bambini dai tre ai sei anni.

I campi di esperienza



Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.
Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista. Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

Il corpo in movimento

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, consegue pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione.
Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
L'azione del corpo fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, ma anche la soddisfazione del controllo e coordinamento.

Immagini, suoni, colori

Il bambino segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione e l'analisi di opere d'arte.
E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro. Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare. La scuola aiuta i bambini a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità.

I discorsi e le parole

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico, favorisce l'incontro con la lettura e incoraggia il progressivo avvicinarsi dei bambini alla lingua scritta e motivano un rapporto positivo con la lettura. E' consapevole della propria lingua madre. Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.

La conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e o secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni

mediante semplici strumenti. Coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità. Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi. E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

➢ Oggetti, fenomeni viventi

I bambini elaborano la prima "organizzazione fisica" del mondo esterno attraverso attività concrete, osservano le caratteristiche della luce e delle ombre, gli effetti del calore, il proprio movimento e degli oggetti, ne colgono la durata e la velocità, li organizzano nello spazio e nel tempo e sviluppano una prima idea di contemporaneità.
Osservano il proprio corpo, avviano le prime interpretazioni sulla sua struttura e sul suo funzionamento.
Osservano cambiamenti minimi o vistosi che avvengono in natura: nel loro corpo, in quello degli animali e nelle piante.

➢ Numero e spazio

I bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere e dell' aggiungere.
Si avviano così alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni, si compiono i primi processi di astrazione, si impara a rappresentare con semplici simboli il risultato delle loro esperienze.

0BIETTIVI EDUCATIVI DIDATTICI

IL SE' E L'ALTRO

Riguarda lo sviluppo affettivo-emotivo, sociale,
etico-morale e si concretizza in:

- Conoscere se stesso
- Socializzare (interagire con gli altri e con l'ambiente circostante e porsi delle domande)
- Comprendere (gestire conflitti con la parola)
- Condividere-cooperare (dividere con gli altri, collaborare, operare insieme)
- Valorizzare la differenza proponendo esperienze di condivisione delle diverse culture
- Educare alla cittadinanza

IL CORPO IN MOVIMENTO

Si esplica nelle competenze del:

- Muoversi (padronanza del proprio corpo, interazione nel gruppo, impegno)
- Rappresentarsi (riprodursi mediante disegno)
- Gestirsi (regolarsi, organizzarsi)
- Rapportarsi (mettersi a confronto con persone, animali e cose)
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine
- Controllare la forza fisica in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento

- Prendere coscienza del valore della propria persona
- Interiorizzare le prime regole igienico-sanitarie (cura del proprio corpo, corretta alimentazione, conoscenza dei pericoli)
- Utilizzare in maniera consapevole i diversi sensi per conoscere ed esplorare la realtà

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Nel linguaggio non verbale si considerano tutti gli intrecci comunicativo, grafico-pittorico, visivo, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, mass-mediale, informatico, promossi attraverso lo sviluppo della creatività:

- Sperimentare (conoscere per esperienza diretta)
- Produrre (elaborare e manifestare)
- Decodificare (comprendere i contenuti attraverso i vari codici non verbali)

I DISCORSI E LE PAROLE

Le scuole promuovono la padronanza della lingua italiana e la consapevolezza della lingua di provenienza, favorendo contesti espressivi e comunicativi al fine di:

- Ascoltare (capacità di attenzione e di comprensione di ciò che viene detto dagli altri; disponibilità verso le idee altrui)
- Comprendere (cogliere il significato di parole, discorsi e frasi nelle varie situazioni)
- Rielaborare (comunicare con lessico adeguato all'età, esprimere gli stati d'animo, risolvere i conflitti verbalmente)
- Comunicare (stabilire una relazione verbale, essere consapevoli della lingua materna, sperimentare le prime forme di comunicazione scritta anche attraverso l'utilizzo di tecnologie)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

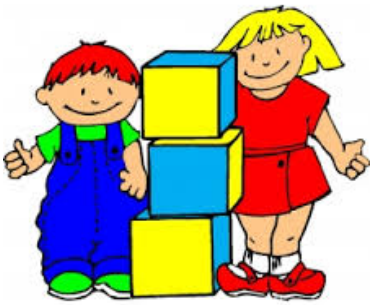
Sviluppa il campo logico e il campo scientifico attraverso le competenze logico-matematiche e si articolano nel:

- Raggruppare (riunire gli elementi ed alimenti secondo un dato criterio)
- Ordinare (dotare un insieme di una relazione di ordine)
- Quantificare (riconoscere e determinare quantità)
- Misurare (utilizzare semplici unità di misura)
- Registrare (usare il simbolo)
- Individuare relazioni topologiche
- Prendere coscienza delle successioni temporali e contemporaneità

Riguardo il campo scientifico si creeranno situazioni finalizzate a:

- Esplorare (cercare di scoprire, conoscere)
- Simbolizzare (rappresentare una cosa, un'idea mediante un simbolo più o meno astratto)
- Ragionare (stabilire rapporti e connessioni logiche)
- Formulare ipotesi
- Sperimentare
- Verificare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA



I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono relativi ai campi di esperienza, rappresentano i riferimenti per le insegnanti,indicano le piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

IL SE' E L'ALTRO

- Sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze i propri sentimenti,sa esprimerli in modo sempre più adeguati
- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri,sa argomentare,confrontarsi,sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sa di avere una storia personale e familiare,conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi
- Si orienta nelle prime generalizzazione di passato,presente,futuro e si muove crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità,ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo,matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo,le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppi, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI , COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione….) ; sviluppa interesse per l'ascolto della musica r per l'arte
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico,comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati

- sa esprimere e comunicare agli altri emozione, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

- Sperimenta rime , filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole

- Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta

quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata

- Sa collocare le Azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola dell'infanzia attua percorsi didattici di arricchimento dell'offerta formativa in coerenza con le tematiche della programmazione annuale decisa collegialmente in un 'ottica capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti i bambini.

❖ PROGETTO " ACCOGLIENZA E RACCORDO"

Il periodo dell'accoglienza caratterizzerà la fase iniziale dell'anno scolastico.
Le scuole accoglieranno i bambini e le bambine in modo personalizzato , in un ambiente protettivo e sereno, si faranno carico delle emozioni nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi passi verso l'autonomia, promuovendo rapporti di fiducia e collaborazione con le famiglie. Per i bambini nuovi iscritti l'inserimento sarà molto graduale e mirato secondo i bisogni di adattamento e le esigenze di ogni singolo bambino in accordo con la famiglia.
In particolare le insegnanti si propongono di:

- incoraggiare i genitori a seguire con gradualità l'inserimento dei bambini e ad accompagnarli in sezione;
- lasciare ai bambini la possibilità di portare qualche oggetto familiare;
- attribuire ai bambini un proprio luogo da loro facilmente identificabile ed utilizzabile;
- accoglierli personalmente al loro arrivo;
- favorire giochi guidati, girotondi, esecuzione di canti e filastrocche:
- entro la metà di ottobre ci sarà un momento comune dedicato all'accoglienza dei bambini nuovi iscritti. Si svolgeranno attività ludico-canore per valorizzare il momento d'incontro con i nuovi compagni.

Durante l'anno scolastico saranno previsti "momenti particolari dedicati al progetto accoglienza"e di raccordo.

❖ Accoglienza

- incontri di presentazione della programmazione e del regolamento della scuola dell'infanzia rivolte ai genitori
- open day per visionare le attività dei i bambini frequentanti e gli spazi della scuola rivolte ai genitori.

- un incontro di accoglienza per i bambini nuovi iscritti e i loro genitori durante i quali i bambini frequentanti e le loro maestre guideranno i futuri iscritti e le loro famiglie alla scoperta di spazi ed attività (giornata aperta).
- una mattinata dedicata ai bambini di tre anni protagonisti con attività dedicate a loro(giornata dell'accoglienza).

❖ **Raccordo**

Per i bambini di cinque anni uscenti sono programmate attività propedeutiche al passaggio alla scuola primaria in accordo con le insegnanti in un progetto di accoglienza in verticale I protagonisti sono i bambini di cinque anni uscenti e i ragazzi di quarta della primaria che insieme svolgeranno attività in comune per la realizzazione di un prodotto che sarà visionato da tutti i bambini negli spazi della scuola. Il primo giorno di scuola i nostri bambini ritroveranno i tutor della scuola primaria che li accompagneranno nella nuova avventura.

- **PRIMA ALFABETIZZAZIONE, RECUPERO E INSERIMENTO STRANIERI**

rivolto agli alunni di 4 e 5 anni stranieri delle due scuole dell'infanzia, per agevolare il loro inserimento

attraverso il linguaggio universale della creatività mimico-espressiva e il rinforzo della lingua italiana.

- **LINGUA INGLESE**

Familiarizzare in età prescolare con una lingua straniera, educando i bambini al rispetto e alla sensibilità

verso culture diverse dalla nostra

Per i bambini di cinque anni delle due scuole dell'infanzia.

- **PROPEDEUTICO MUSICALE**

Sviluppare un'educazione musicale con particolare attenzione al senso del ritmo, alla creatività, alla
capacità di esprimersi con il linguaggio del corpo
Per i bambini di quattro anni delle due scuole dell'infanzia.

- **CAPITAN PRUDENZA**

  Progetto che ha come scopo l'acquisizione della consapevolezza che in ogni situazione vissuta è necessario prestare attenzione per agire ed evitare situazioni di pericolo, per sè stessi e per gli altri Rivolto a tutti i bambini delle due scuole dell'infanzia.

- **GIOCO@PPRENDO…CON LA LIM**

  L 'utilizzo degli strumenti tecnologici, come la LIM, nasce dalla consapevolezza che gli strumenti digitali
  sperimentati quotidianamente dai bambini, se progettati e utilizzati secondo particolari criteri, possono
  portare innovazione alla didattica e un valore aggiunto alla qualità di insegnamento e di apprendimento.
  Rivolto ai bambini di 5 anni delle due scuole dell'infanzia.

Progetti in collaborazione di specialisti esterni:

- **MISSIONE CORAGGIO**

  Fornire nozioni di primo soccorso e prevenzione degli infortuni legati all'età
  Per i bambini di 5 anni tenuto dalla "Croce Rosa Celeste" a costo zero.

- **PROGETTO ALIMENTARE**

  Promuovere corretti stili di vita e un atteggiamento positivo nei confronti del cibo

Per i bambini di 4 anni, tenuto dalla Provincia a costo zero.

- **BIMBINSTRADA**

Approccio all'educazione stradale; acquisizione di norme e comportamenti corretti da rispettare in strada e nel quartiere.

Per i bambini di 5 anni tenuto dalla "Polizia Municipale di Milano" a costo zero.

ATTIVITA' DI INTERSEZIONE

Nelle due scuole si organizzeranno attività laboratoriali di intersezione inerenti alla tematica scelta che, privilegiando l'aspetto creativo-espressivo, permetteranno di:

- ampliare lo spazio fisico e di azione del bambino, permettendogli di usufruire di tutti i locali della scuola rispondendo ai suoi bisogni di movimento ed esplorazione;

- dare la possibilità di maggiori rapporti e scambi interpersonali con i compagni e con il personale della scuola offrendo vari modelli di identificazione;

- arricchire ed integrare le esperienze vissute nella propria sezione. Durante queste attività si potrà eventualmente

modificare l’orario dei docenti in modo da creare ore di contemporaneità.

INTERCULTURA

Le scuole accolgono bambini e bambine appartenenti a diverse etnie. Si pongono il compito di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali. Attraverso linguaggi universali quali il musicale, il pittorico-manipolativo e il gioco mimico si promuove lo sviluppo delle capacità operative cognitive e relazionali degli alunni recuperando e potenziando le abilità individuali attraverso l’utilizzo di strategie diversificate.
La scuola si offre come uno spazio pubblico per costruire rapporti di fiducia e legami di comunità con i genitori che provengono da altre nazioni.
Nella scuola modelli culturali ed educativi, esperienze religiose, ruoli sociali e di genere hanno modo di confrontarsi, rispettarsi e di evolvere verso i valori di inclusione.

DISAGIO E DISABILITA’

Nelle scuole dell'Infanzia Scialoia e P.Rossi sono presenti alunni D.V.A e B.E.S. che saranno affiancati dalle insegnanti di sostegno, le quali hanno l'obiettivo di favorirne l'inclusione. L'obiettivo generale sarà di garantire agli alunni D.V.A. e alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e

interazione, fino alla costruzione di una programmazione educativa individualizzata (P.E.I.) o un piano didattico personalizzato (P.D.P.). Le attività saranno svolte in sezione, in piccolo gruppo e individualmente, se ritenuto necessario. Il luogo e le modalità di intervento potranno variare quotidianamente in relazione allo stato psico-fisico che spesso interferisce nelle attività.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Le scuole mirano all'interiorizzazione, da parte dei bambini, di sagge regole circa il comportamento da tenere per la strada e in situazioni di pericolo, oltre che ad una formazione sulle buone abitudini alimentari e igienico-sanitarie.

- Si svolgeranno attività sia in sezione che all'aperto per imparare a conoscere i pericoli del traffico, le segnalazioni dei vigili, i principali cartelli stradali e i mezzi di trasporto.
- Verranno promosse iniziative per sollecitare una presa di coscienza individuale e collettiva sulle necessità che riguardano gli aspetti della prevenzione dei rischi e la sicurezza degli ambienti.

- Verranno attuate strategie di intervento, utilizzando anche mezzi forniti dalla provincia, per promuovere nei bambini sane abitudini alimentari e igienico-sanitarie, per mantenersi in buona salute.

USCITE DIDATTICHE E RAPPRESENTAZIONI

A potenziamento delle attività educative e didattiche le insegnanti potranno decidere eventuali rappresentazioni teatrali e/o esperienze laboratoriali.(si veda allegato.)

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione/verifica precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, regola quelli già avviati e promuove il bilancio finale in un 'ottica di continuo miglioramento.

La verifica dell'andamento delle attività avviene:

- attraverso il confronto collegiale di ambedue i plessi e del plesso di appartenenza.
- in collegio dei docenti dove si esprimono successi o difficoltà emerse dalle verifiche di plesso.
- in team, in itinere e finale, dell'andamento dell'attività didattica portandola a conoscenza delle famiglie.

La pratica dell'autovalutazione e della rendicontazione sociale sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.

Le insegnanti di sezione curano la verifica/valutazione e la documentazione attraverso:

- anamnesi del bambino
- colloqui iniziali e in itinere con i genitori
- osservazione ed elaborati dei bambini
- scheda di passaggio scuola dell'infanzia-scuola primaria
- valutazione quadrimestrale

Le docenti condividono collegialmente i criteri e le modalità della verifica/valutazione per promuovere un percorso qualitativo-formativo unitario.