PROGETTO ANNUALE

“COLORI, SAPORI, ODORI… MISCELA DEL CONOSCERE”

ISTITUTO COMPRENSIVO V. SCIALOIA
SCUOLE DELL’INFANZIA SCIALOIA – P. ROSSI
ANNO SCOLASTICO 2012/2013

PREMESSA

Per l'anno scolastico 2012-13 le insegnanti delle scuole dell'infanzia Scialoia e P. Rossi intendono sviluppare la programmazione "COLORI, SAPORI, ODORI…. MISCELA DEL CONOSCERE " individuando proposte educativo/didattiche attraverso un percorso sensoriale e corporeo che potrà far acquisire capacità di esplorazione e di sperimentazione .
La condivisione delle esperienze favorirà il rispetto reciproco e l'arricchimento culturale attraverso lo scambio e la conoscenza di sé e degli altri .
Favorendo la creatività e la curiosità innata del bambino si stimolerà lo sviluppo del pensiero divergente valorizzando le diverse individualità.
Saranno così promossi percorsi ludici, di comunicazione verbale e non che condurranno il bambino ad una crescita personale globale.

SCOPRIAMO LA NATURA…..ammirandola e salvaguardandola.

La programmazione si articolerà attraverso proposte educativo-didattiche atte a favorire la socializzazione e l'integrazione con particolare attenzione alla natura e all'ambiente.
Le insegnanti si propongono di ascoltare, riconoscere e valorizzare il livello emotivo che accompagna ogni esperienza e scoperta dei bambini stimolando in tal modo efficaci processi cognitivi e relazionali anche attraverso momenti d'incontro con le altre sezioni.
"Incontriamoci" è il momento di attività didattiche in comune che si svolgeranno una volta nella settimana durante la compresenza delle docenti da gennaio ad aprile.
Gli argomenti prevedono l'utilizzo di linguaggi verbali, visivi, senso-musicali, creativi-espressivi, mimico-gestuali.
Periodicamente per favorire la socializzazione e la condivisione educativa verranno realizzate attività comuni a tutta la scuola.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

La struttura della scuola dell' infanzia P. Rossi è composta da tre sezioni con un totale di 76 bambini dei quali 48 stranieri. Le insegnanti sono 6 più 2 insegnanti di sostegno .

Sez. BLU omogenea 25 bambini di 3 anni di cui 18 stranieri e 1 D.V.A
Insegnanti: BORDIGA – MARGARITO

Sez. ROSSA " 26 bambini di 4 anni di cui 17 stranieri
Insegnanti: DE GRANDI – PISANI

Sez. GIALLA " 25 bambini di 5 anni di cui 13 stranieri e 1 D.V.A
Insegnanti: CIURLIA –LUPO

La struttura della scuola dell"infanzia Scialoia è composta da 4 sezioni con un totale di111 bambini dei quali 59 stranieri.
Le insegnanti sono 8 + 4 insegnanti di sostegno.

Sez. ARANCIONE omogenea 25 bambini di 3 anni di cui 13 stranieri
Insegnanti: CATTANEO-ZACCARO

Sez. TURCHESE " 25 bambini di 4 anni di cui 13 stranieri e 3 D.V.A
Insegnanti: BISCARI – LANZILLO

Sez. VERDE " 25 bambini di 5 anni di cui 16 stranieri e 3 b. d.v.a.
Insegnanti: PICCININNO – GATTUCCI

Sez. ROSA eterogenea 26 bambini di cui 17 stranieri e 2 D.V.A
così suddivisi :

9 bambini di 3 anni
8 bambini di 4 anni
9 bambini di 5 anni
Insegnanti: DATTI – LODIGIANI

Nelle sezioni in cui sono presenti i bambini diversamente abili opereranno le insegnanti di sostegno per un numero di ore da definire per ogni alunno D.VA.

L' insegnante di religione cattolica D'Ursi opererà sui 2 plessi per un'ora e trenta in ogni sezione per una volta alla settimana.
Per i bambini che non si avvalgono dell' insegnamento della religione cattolica, sono previste attività alternative ludico-linguistico-espressive o di rinforzo nelle sezioni.

TEMPO SCUOLA P. ROSSI E SCIALOIA

INGRESSO:	dalle ore 8,00 alle ore 9.00
2° USCITA	dalle ore 15,45alle ore 16,00
1° USCITA	dalle ore 11,50 alle ore 12,00
3° USCITA	dalle ore 16,45 alle ore 17,00

MODULI ORGANIZZATIVI ADOTTATI DALLE INSEGNANTI

Le insegnanti della scuola dell'infanzia P. Rossi prestano servizio secondo i seguenti orari:

- una insegnante dalle ore 8,00 alle ore 13,00
- due insegnanti dalle ore 8,30 alle ore 13,30
- due insegnanti dalle ore 11,00 alle ore 16,00
- una insegnante dalle ore 12,00 alle ore 17,00

Le insegnanti della scuola dell'infanzia Scialoia prestano servizio secondo i seguenti orari:

- una insegnante dalle ore 8.00 alle ore 13.00
- tre insegnanti dalle ore 8,30 alle ore 13,30
- tre insegnanti dalle ore 11,00 alle ore 16,00
- una insegnante dalle ore 12,00 alle ore 17,00

FINALITA’

La scuola si pone il raggiungimento dei seguenti traguardi:

A) **La maturazione dell’identità** personale del bambino intesa come rafforzamento della coscienza di sé sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico, attraverso una vita di relazione sempre più aperta e un progressivo affinamento delle potenzialità cognitive.

B) **La conquista dell’autonomia** intesa come capacità di compiere scelte autonome nel rispetto delle norme e dei valori universalmente condivisi.

C) **Lo sviluppo della competenza** intesa come raggiungimento di capacità cognitive e strumentali.

D) **Lo sviluppo della cittadinanza** intesa come il favorire il riconoscimento dei propri diritti, il poter essere coinvolto nelle decisioni che lo riguardano e il poter esprimere idee ed opinioni.

Le sopracitate finalità si intersecano tra i diversi **campi di esperienza.**

CAMPI D' ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Riguarda lo sviluppo affettivo-emotivo, sociale, etico-morale e si concretizza in:

- Conoscere se stesso
- Socializzare (interagire con gli altri e con l'ambiente circostante e porsi delle domande)
- Comprendere (gestire conflitti con la parola)
- Condividere-cooperare (dividere con gli altri, collaborare, operare insieme)
- Accettare la diversità (interagire con le varie etnie e situazioni di disagio)

IL CORPO IN MOVIMENTO
Identità, autonomia, salute

Si esplica nelle competenze del:

- Muoversi (padronanza del proprio corpo, interazione nel gruppo, impegno)
- Rappresentarsi (riprodursi mediante disegno)
- Gestirsi (regolarsi, organizzarsi)
- Rapportarsi (mettersi a confronto con persone, animali e cose)
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine
- Controllare la forza fisica in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento
- Prendere coscienza del valore della propria persona

- Interiorizzare le prime regole igienico-sanitarie (cura del proprio corpo, corretta alimentazione, conoscenza dei pericoli)

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE
Gestualità, arte, musica, multimedialità

Nel linguaggio non verbale si considerano tutti gli intrecci comunicativo, grafico-pittorico, visivo, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, mass-mediale, informatico, promossi attraverso lo sviluppo della creatività:

- Sperimentare (conoscere per esperienza diretta)
- Produrre (elaborare e manifestare)
- Decodificare (comprendere i contenuti attraverso i vari codici non verbali)

I DISCORSI E LE PAROLE
Comunicazione, lingua, cultura

Le scuole promuovono la padronanza della lingua italiana e la consapevolezza della lingua materna, favorendo contesti espressivi e comunicativi al fine di saper:

- Ascoltare (capacità di attenzione e di comprensione di ciò che viene detto dagli altri; disponibilità verso le idee altrui)
- Comprendere (cogliere il significato di parole, discorsi e frasi nelle varie situazioni)
- Rielaborare (comunicare con lessico adeguato all'età, esprimere gli stati d'animo, risolvere i conflitti verbalmente)
- Comunicare (stabilire una relazione verbale, essere consapevoli della lingua materna, sperimentare le prime forme di comunicazione scritta anche attraverso l'utilizzo di tecnologie)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Sviluppa il campo logico e il campo scientifico attraverso le competenze logico-matematiche e si articolano nel:

- Raggruppare (riunire gli elementi secondo un dato criterio)
- Ordinare (dotare un insieme di una relazione di ordine)
- Quantificare (riconoscere e determinare quantità)
- Misurare (utilizzare semplici unità di misura)
- Registrare (usare il simbolo)
- Individuare relazioni topologiche
- Prendere coscienza delle successioni temporali e contemporaneità

Riguardo il campo scientifico si creeranno situazioni finalizzate a:

- Esplorare (cercare di scoprire, conoscere)
- Simbolizzare (rappresentare una cosa, un'idea mediante un simbolo più o meno astratto)
- Ragionare (stabilire rapporti e connessioni logiche)
- Formulare ipotesi
- Sperimentare
- Verificare

PROGETTI ANNUALI

Le scuole dell'infanzia sono coinvolte in percorsi secondo le indicazioni dell'offerta formativa.
Le finalità e gli obiettivi di tali percorsi o progetti coincidono ai fini della continuità didattica.

- PROGETTO " ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO"

Il periodo dell'accoglienza caratterizzerà la fase iniziale dell'anno scolastico.
Le scuole accoglieranno i bambini e le bambine in modo personalizzato e si faranno carico delle emozioni loro e dei loro familiari nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione quotidiana, la costruzione di relazioni con compagni e adulti.
Ciò in particolare per i bambini nuovi iscritti dove l'inserimento sarà molto graduale, previo accordi presi con le famiglie, considerando le esigenze di ogni singolo bambino.
In particolare ci si propone di:

- incoraggiare i genitori a seguire con gradualità l'inserimento dei banbini e ad accompagnarli in sezione;
- lasciare ai bambini la possibilità di portare qualche oggetto familiare;
- attribuire ai bambini un proprio luogo da loro facilmente identificabile ed utilizzabile;
- accoglierli personalmente al loro arrivo;
- favorire giochi guidati, girotondi, esecuzione di canti e filastrocche:
- entro la metà di ottobre ci sarà un momento comune dedicato all'accoglienza dei bambini nuovi iscritti. Si svolgeranno attività ludico-canore per valorizzare il momento d'incontro con i nuovi compagni.

Durante l'anno scolastico saranno previsti momenti di incontro durante i quali i bambini di quattro anni già frequentanti e le loro maestre guideranno i futuri iscritti con le loro famiglie alla scoperta di spazi ed attività.

PROGETTO “PRIMA ALFABETIZZAZIONE, RECUPERO E INSERIMENTO STRANIERI” rivolto agli alunni di 4 e 5 anni stranieri delle due scuole dell’infanzia.

PROGETTO “LINGUA INGLESE” per i bambini di cinque anni delle due scuole dell’infanzia.

PROGETTO “Propedeutico Musicale” per i bambini di quattro anni delle due scuole

PROGETTO SICUREZZA “CAPITAN PRUDENZA” rivolto a tutti i bambini delle due scuole dell’infanzia.

Anche quest’ anno la scuola si avvarrà della collaborazione di alcuni specialisti esterni per lo svolgimento dei seguenti progetti:

- PROGETTO “MISSIONE CORAGGIO” per i bambini di 5 anni tenuto a costo zero dalla “Croce Rosa Celeste”
- PROGETTO “ALIMENTI IN GIOCO” a costo zero per i bambini di 4 anni tenuto dalla Provincia.
- PROGETTO “ BIMBINSTRADA”a costo zero per i bambini di 5 anni tenuto dalla “Polizia Municipale di Milano”.

ATTIVITA' DI INTERSEZIONE

Nelle due scuole si organizzeranno in via sperimentale attività laboratoriali di intersezione inerenti alla tematica scelta che privilegiando l'aspetto creativo-espressivo permetteranno di:

1) ampliare lo spazio fisico e di azione del bambino, permettendogli di usufruire di tutti i locali della scuola rispondendo ai suoi bisogni di movimento ed esplorazione;

2) dare la possibilità di maggiori rapporti e scambi interpersonali con i compagni e con il personale della scuola offrendo vari modelli di identificazione;

3) arricchire ed integrare le esperienze vissute nella propria sezione. Durante queste attività si potrà eventualmente modificare l'orario dei docenti in modo da creare ore di contemporaneità.

INTERCULTURA

Le scuole accolgono bambini e bambine appartenenti a diverse etnie. Si pongono il compito di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali. Attraverso linguaggi universali quali il musicale, il pittorico-manipolativo e il gioco mimico si promuove lo sviluppo delle capacità operative cognitive e relazionali degli alunni recuperando e potenziando le abilità individuali attraverso l'utilizzo di strategie diversificate.
Alla scuola dell'infanzia si affacciano genitori che provengono da altre nazioni e che costruiscono progetti per i loro figli nel nostro paese.
La scuola si propone di essere occasione di incontro con altri genitori per costruire un'alleanza educativa attraverso convivialità relazionali.

DISAGIO E DISABILITA’

L’ambiente di apprendimento è organizzato dalle insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità.
Le scuole offrono opportunità educative e di integrazione, adeguate sia ai bambini diversamente abili, sia a quelli che manifestano difficoltà nel conseguimento degli obiettivi.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Le scuole mirano all’interiorizzazione, da parte dei bambini, di sagge regole circa il comportamento da tenere per la strada e in situazioni di pericolo, oltre che ad una formazione sulle buone abitudini alimentari e igienico-sanitarie.

- Si svolgeranno attività sia in sezione che all’aperto per imparare a conoscere i pericoli del traffico, le segnalazioni dei vigili, i principali cartelli stradali e i mezzi di trasporto.
- Verranno promosse iniziative per sollecitare una presa di coscienza individuale e collettiva sulle necessità che riguardano gli aspetti della prevenzione dei rischi e la sicurezza degli ambienti.
- Verranno attuate strategie di intervento, utilizzando anche mezzi forniti dalla provincia, per promuovere nei bambini sane abitudini alimentari e igienico-sanitarie, per mantenersi in buona salute.

USCITE DIDATTICHE E RAPPRESENTAZIONI

A potenziamento delle attività le insegnanti potranno usufruire di eventuali rappresentazioni teatrali e o uscite didattiche della durata massima di un giorno.(si veda allegato.)

VERIFICA

La verifica dell'andamento delle attività avviene:

-attraverso il confronto collegiale di ambedue i plessi e del plesso di appartenenza.

-in collegio dei docenti dove si esprimono successi o difficoltà emerse dalle verifiche di plesso.

-in team, in itinere e finale, dell'andamento dell'attività didattica portandola a conoscenza delle famiglie.